

Мерный тематический ТСКІ каждого раздела пост общий характер, требующий предварительного обсуждения (pre-reading questions). Начиная студентам рекомендуется письменно ответить на вопросы к тексту, избегая его цитирования, но используя активный словарь. Парная работа с вопросами по тексту заставляет студентов повторить как его содержание, так и активный словарь. Особое внимание надо уделить пониманию трудных предложений, вынесенных в отдельное упражнение.

Пересказу текста должно предшествовать обсуждение на уроке основных пунктов его содержания. Важно, чтобы в пересказе студенты употребляли активный словарь, но не повторяли слово в слово авторский текст. Необходимо напомнить студентам требования написания краткого содержания (summary).

Тексты для просмотрового чтения читаются в классе. В зависимости от задания (Find answers to the questions..., True - False statements ...), длины текста и уровня группы студентам дается от 2-х до 10 минут на его прочтение и выполнение заданий к тексту.

#### Работа со слов дрем

Активный тематический словарь отрабатывается в классе и дома в упражнении 1, иллюстрирующем использование активного словаря, и в упражнении 2 на правильное использование производных. Полезно также сделать выборочный перевод предложений для лучшего их понимания.

Упражнения на замену подчеркнутых слов активным словарем и словообразование помогают студентам запоминать слова и их использование. Подстановочные упражнения (тексты) следует задавать на дом, чтобы студенты вдумались в содержание контекста.

Отдельно иллюстрируются слова, вызывающие трудность в употреблении. В ном случае даются упражнения не только на выбор правильного слова, но и на переиод руского.

И КСКОМ разделе сен, упражнения на словообразование с префиксами и суффиксами.

#### Работа С упражнениями на развитие навыков устной речи

На базе каждого текста для аналитического чтения предлагаются упражнения коммуникативной направленности в виде вопросов / косвенных вопросов - ответов для парной работы, упражнения типа "Prove that ...", "Agree or disagree", "Comment on ...", "Discuss the points ...", Role-play. Преподавателю необходимо на каждом уроке обращаться к такому роду упражнений, стимулируя студентов к общению. Развитию навыков устной речи способствуют также тексты для просмотрового чтения в классе с последующим обсуждением проблем, поднятых в них.

гмютя и раиштшо плимкоп письменной речи

В конце каждой ступени студентам предлагаются упражнения на написание либо короткого сочинения на данную тему (paragraph), комментирования цитаты (comment), резюме (summary), либо сочинения (эссе) с написанием о том, как должно быть выполнено это задание. Оценка этих заданий должна осуществляться в соответствии с разработанными критериями.

#### Работа над грамматикой

Для закрепления пройденного грамматического материала и изучения нового в конце каждого раздела дается грамматическое приложение.

Весь грамматический материал расположен в определенной системе и подается в таблицах и моделях, что дает студентам возможность при необходимости изучить определенные грамматические явления самостоятельно. Тем не менее, при работе с грамматикой преподавателю рекомендуется вводить и объяснять грамматический материал в классе. Грамматические упражнения развивают умение переводить данное грамматическое явление с английского на русский и с русского на английский, использовать правильную грамматическую форму в предложении и более широком контексте (раскрытие скобок), перефразировать предложения с использованием нужной конструкции, а также некоторые упражнения носят коммуникативную направленность, иллюстрируя использование данного явления в речи (например, Герундия).

В 1-й части изучаются следующие темы: ИнфинИТИВ формы И фуН! ции; инфинитивные комплексы: Complex (Object (повторение), (imple Subject и For-Infinitive Complex; Геру иди и формы И функции ПриЧК-ИС! формы, функции, абсолютная причастная конструкция.